

Rentrée 2016-2017

Pédagogie

Sciences

de l'éducation



ESF sciences humaines propose aux acteurs de l'éducation – enseignants, formateurs, animateurs, éducateurs et parents – des ouvrages de référence associant la réflexion et l'instrumentation pratique.

La collection Pédagogies est dirigée par Philippe Meirieu, docteur ès Lettres et Sciences humaines. Professeur en sciences de l'éducation, Philippe Meirieu est l'auteur de nombreux ouvrages défendant une pédagogie exigeante, qui ne sacrifie ni les savoirs ni les élèves.

Les ouvrages publiés chez ESF sciences humaines réfèrent toute technique pédagogique ou didactique à un projet d'éducation. Ils visent l'efficacité dans les apprentissages et à rendre accessibles les savoirs dans une démarche éducative cohérente. Ils ont vocation à donner aux acteurs de l'éducation les moyens de comprendre les situations auxquels ils sont confrontés et d'agir sur elles en ayant une conscience claire des enjeux.

La collection Pédagogies propose deux segments : un segment « **Références** » et un segment « **Outils** ».

Sommaire

• Sélection <i>Philippe Meirieu</i>	3
• Les nouveautés	5
• Les essentiels	8
• Les fondamentaux.....	12

Pour toute information, n'hésitez pas à nous contacter : info@esf-scienceshumaines.fr

Retrouvez tous les ouvrages en pédagogie et sciences de l'éducation sur

www.esf-scienceshumaines.fr

Sélection Philippe Meirieu



Éduquer après les attentats **N** 2016

Philippe Meirieu

Les terribles attentats récents ont profondément secoué notre pays. Les enseignants, largement démunis malgré les récentes mesures prises par l'Éducation nationale, se posent un ensemble de « questions vives » : comment permettre aux élèves de distinguer le savoir et le croire ? Comment construire à l'école le respect de la liberté de chacun pour lutter contre l'assujettissement dans des groupes fanatisés ? Quel idéal offrir à ceux et celles qui, ne pouvant accéder à l'emploi et à la consommation, voient dans l'intégrisme religieux la seule manière de se donner une identité ?...

En vingt chapitres incisifs, tous construits à partir de situations réelles, Philippe Meirieu s'efforce de répondre à ces questions. Sans faux-semblant ni langue de bois.

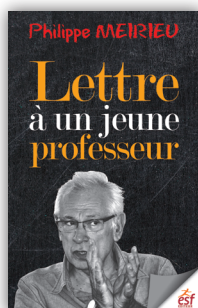
256 PAGES

978-2-7101-3175-5

14,90 €



9 782710 131755



Lettre à un jeune professeur

Philippe Meirieu

Vous avez le désir de transmettre et la passion d'enseigner. Vous voulez apprendre à lire et dessiner aux enfants, enseigner l'histoire, les mathématiques, l'éducation physique ou l'électronique à des adolescents. Pas pour vous épuiser à faire de la discipline. Pas pour crouler sous des réformes ministérielles contradictoires et des instructions officielles ésotériques. Ni pour tenter désespérément de colmater les brèches d'une société tout entière vouée au divertissement et à l'individualisme. Pour tous ceux qui sont concernés par l'avenir de notre École, j'ai voulu n'éluder aucune question et me situer là où, aujourd'hui, les tensions sont les plus vives.

128 PAGES

978-2-7101-3116-8

9,90 €



9 782710 131168



Pédagogie. Des lieux communs aux concepts clés

Philippe Meirieu

Les débats éducatifs s'organisent souvent autour de « lieux communs ». Issus de la tradition pédagogique, repris par les discours officiels, relayés par les médias, ils constituent une « vulgate pédagogique » bien connue. L'enjeu de cet ouvrage est d'éclairer le pédagogue en lui permettant d'accéder aux véritables enjeux qui se cachent derrière les « lieux communs » pédagogiques. L'armer pour son métier, l'éclairer pour sa mission, lui fournir les « concepts clés » nécessaires pour mener à bien, le plus lucidement possible, l'entreprise éducative.

182 PAGES

978-2-7101-2536-5

13,90 €



9 782710 125365



Pédagogie, le devoir de résister

Philippe Meirieu

Éducateurs, professeurs et parents, nous sommes encore quelques-uns à croire à l'éducation. Nous sommes pourtant confrontés, comme tout un chacun, à d'immenses difficultés. Nos élèves sont agités, certains sont violents. Mais ne nous réfugions pas, pour autant, dans l'autoritarisme facile ou l'invocation des « bonnes vieilles méthodes ». Pour tout cela, nous croyons à la pédagogie.

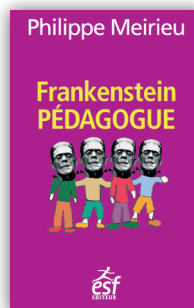
160 PAGES

978-2-7101-1973-9

9,90 €



9 782710 119739



Frankenstein Pédagogue

Philippe Meirieu

C'est à partir de l'histoire de Frankenstein et de sa créature que Philippe Meirieu interroge cette représentation de l'éducation comme projet de toute maîtrise de l'autre, de contrôle total de son destin. Il montre qu'une telle perspective conduit tout droit à l'échec et à la mort, et il affirme que le pédagogue doit renoncer au dessein de « fabriquer l'autre » déjà Pestalozzi en 1797, de « se faire œuvre de lui-même ». Pour cela plusieurs propositions concrètes sont avancées. Elles constituent autant de moyens d'« éduquer sans fabriquer » et font de cet ouvrage un véritable petit traité de pédagogie destiné à tous ceux qui veulent faire œuvre éducative.

128 PAGES

978-2-7101-3069-7

13,90 €



9 782710 130697

Sélection Philippe Meirieu



Apprendre... oui, mais comment Philippe Meirieu

Philippe Meirieu poursuit et approfondit la réflexion entreprise dans *L'École, mode d'emploi*, mais il s'attache, plus particulièrement, à l'acte d'apprentissage... Il en débusque les représentations trompeuses, dénonce les illusions qui traînent à son sujet et tente d'établir quelques repères à partir desquels l'enseignant puisse élaborer, réguler et évaluer son action. Le lecteur s'y trouve mis en situation d'activité, confronté à des exercices, des récits d'expériences pédagogiques ou d'événements de la vie scolaire.

208 PAGES

978-2-7101-3103-8

23 €



9 782710 131038



Faire l'École, faire la classe Philippe Meirieu

Philippe Meirieu propose de réinstaurer l'école en faisant d'elle une véritable institution capable de rendre possible la construction d'une démocratie authentique. Mais il ne se contente pas d'énoncer des finalités, il a voulu faire de ce livre un véritable « manuel de pédagogie », analysant successivement les principes fondateurs, les tensions constitutives du métier d'enseignant et les points sur lesquels asseoir une pratique réfléchie.

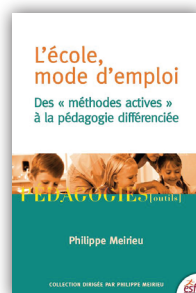
208 PAGES

978-2-7101-2731-4

23 €



9 782710 127314



L'école, mode d'emploi Philippe Meirieu

Philippe Meirieu évoque ici les grands thèmes de la réflexion pédagogique contemporaine ; mais, plutôt que d'en présenter un nouveau résumé ou une ultime apologie, il les questionne à travers les aventures d'un élève parmi tant d'autres, qui se trouve confronté avec tous ceux qui, de Freinet à Legrand, de la psychanalyse à la pédagogie par objectifs, n'ont cessé de s'intéresser à lui. Un livre très dense et très riche, qui interpellera les enseignants et les formateurs, nourrira leur réflexion et les outillera efficacement pour l'action pédagogique.

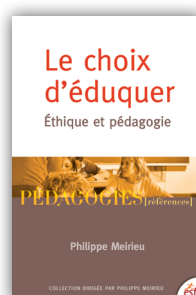
190 PAGES

978-2-7101-3130-4

23 €



9 782710 131304



Le choix d'éduquer Philippe Meirieu

L'éducation est une aventure imprévisible, une histoire toujours différente à écrire. À partir de cette approche, Philippe Meirieu aborde dans cet ouvrage un certain nombre de thèmes majeurs de la réflexion éducative : l'universalité de la culture, la formation à la citoyenneté, la discipline et les sanctions, la place de la didactique et des apprentissages méthodologiques, la formation des maîtres etc.

208 PAGES

978-2-7101-3137-3

23 €



9 782710 131373

Retrouvez tous nos ouvrages sur www.esf-scienceshumaines.fr

les nouveautés



Pour un enseignement de l'oral

Joachim Dolz, Bernard Schneuwly

Enseigner l'oral ? L'enjeu d'un tel enseignement pour la réussite des élèves est reconnu aujourd'hui à l'unanimité. Et pourtant, enseigner l'oral n'a rien d'évident et semble poser d'insurmontables difficultés. Si l'oral est bien présent dans le quotidien des classes, il est rarement conçu comme un objet scolaire autonome différent de l'écrit. Il s'avère souvent qu'il n'est enseigné qu'incidemment à l'occasion d'activités diverses et peu contrôlées.

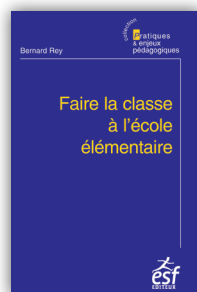
Cet ouvrage propose une démarche systématique d'enseignement à travers un travail sur l'oral dans ses multiples formes. Pour illustrer la démarche, un ensemble de séquences didactiques est présenté portant sur des situations de communication en public bien distinctes : le débat, l'interview pour une radio scolaire, l'exposé devant la classe et la lecture à d'autres d'un conte.

NOUVELLE
ÉDITION
OCTOBRE 2016

208 PAGES

978-2-7101-3148-9

24 €



Faire la classe à l'école élémentaire

Bernard Rey

Comment mettre les élèves au travail ? Comment préparer la classe ? Comment ramener à la tâche les élèves distraits ou agités ? Comment mettre en place des activités qui fassent réellement apprendre ? Comment réagir à l'agressivité ou à l'insolence de tel ou tel ? Comment et quand évaluer ? Comment aider les élèves en difficulté ?

À ce type de questions, ce livre donne des réponses précises et concrètes, et même ce qu'on pourrait appeler des « recettes ». Mais faire la classe n'est pas une activité ordinaire qu'on pourrait pratiquer mécaniquement. Il faut faire des choix et se donner des principes. Ce sont eux que Bernard Rey s'attache à éclairer.

NOUVELLE
ÉDITION
OCTOBRE 2016

128 PAGES

978-2-7101-3180-9

15 €



Éducation et autonomie

Philippe Foray

L'autonomie est devenue une exigence omniprésente des sociétés contemporaines et en particulier dans l'éducation. Or, ce livre est le premier qui apporte une étude synthétique, complète et critique des liens divers qui relient éducation et autonomie.

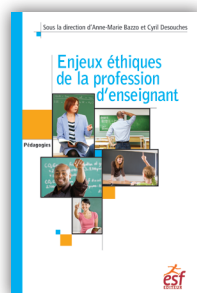
Après s'être interrogé sur la possibilité de l'éducation à l'autonomie, l'auteur traite de l'autonomie comme but de l'éducation. Puis, il montre les détours et les risques du développement de l'autonomie avant de questionner le rapport entre autonomie et autorité. Des questions contemporaines comme la place des médias dans l'éducation, le devenir sexué ou l'enfant-roi sont également abordées. Enfin, la partie principale consacrée à l'école, traite successivement de l'autonomie intellectuelle, des pédagogies de l'autonomie et du numérique et, enfin, du devenir autonome au sein du système scolaire.

À PARAÎTRE

224 PAGES

978-2-7101-3177-9

24 €



Enjeux éthiques de la profession d'enseignant

Anne-Marie Bazzo, Cyril Desoucher

La question de l'éthique est aujourd'hui une question centrale. Cet ouvrage a été conçu à l'initiative de la Fondation Ostad Elahi, Éthique et solidarité humaine. Les auteurs ont rassemblé ici les réflexions de diverses personnalités de premier plan sur ce que serait un point de vue éthique de l'éducation, en quoi il modifierait les relations au sein d'une communauté éducative, la qualité des apprentissages et pourrait devenir un tremplin pour la réussite des élèves et leur construction personnelle.

La recherche de résolutions faisant « exemple » a été privilégiée afin d'inciter à pratiquer l'éthique en contexte d'éducation. Il intéresse le management et les usagers du système éducatif en amenant à penser autrement les relations humaines au sein de l'école. Très accessible, cet ouvrage vient combler un manque certain dans la réflexion sur l'éthique en contexte d'enseignement.

À PARAÎTRE
AOÛT 2016

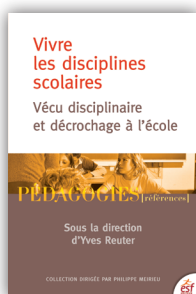
176 PAGES

978-2-7101-3176-2

22 €



les nouveautés



Vivre les disciplines scolaires

Sous la direction d'Yves Reuter

Dans cet ouvrage, les auteurs examinent de près les manières dont les élèves vivent les contenus et les disciplines.

Leurs travaux montrent que les manières de vivre les disciplines, les sentiments et les émotions qui leur sont associés sont fondamentaux pour mieux appréhender certaines formes de décrochage scolaire.

Chaque chapitre éclaire une question particulière comme : l'évaluation au primaire, les relations entre vécu et conscience disciplinaire au collège, le vécu des élèves de SEGPA ou de lycée professionnel, les émotions liées à la compréhension dans le secondaire... La dernière partie de l'ouvrage propose un bilan des travaux des auteurs et présente des pistes d'intervention envisageables.

168 PAGES

978-2-7101-3147-2

23 €



9 782710 131472



Réconcilier les enfants avec l'écriture

Éveline Charmeux

Même les meilleurs élèves considèrent souvent l'écriture comme une corvée et ceux en difficulté comme une épreuve, voire une source de souffrance. En partant des deux sens du verbe « écrire » – l'activité de production de texte et l'acte graphique lui-même – Eveline Charmeux met en scène de manière concrète ce qu'est, pour un élève, « entrer dans l'écrit ».

Elle construit ainsi une « pédagogie des situations d'écriture » qui permet à l'enfant de s'engager et de comprendre ce qu'il fait, qui lui permet aussi de progresser sans cesse vers des écrits de plus en plus soignés et rigoureux.

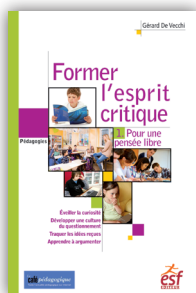
248 PAGES

978-2-7101-3128-1

24 €



9 782710 131281



Former l'esprit critique Tome 1

Gérard De Vecchi

Développer l'esprit critique des élèves est, pour Gérard de Vecchi, aussi fondamental que leur apprendre à lire, écrire ou à compter. Aujourd'hui, plus que jamais, on a besoin de citoyens capables de faire le tri dans les informations et d'effectuer les choix pertinents pour le bien de tous. Composante essentielle de notre enseignement, l'esprit critique est, en réalité, l'autre face de l'exigence de précision, de justesse et de vérité que chaque élève doit s'appliquer.

Et pourtant, développer une pensée libre n'a rien d'évident. Nombre d'enseignants se trouvent démunis devant l'absence de recul et de réflexion des élèves face aux situations et faits qui leur sont exposés. Découpé en 25 courts chapitres, cet ouvrage se veut un véritable outil de soutien et de perfectionnement au quotidien. Étayé de nombreux exemples pratiques, il montre comment les enseignements peuvent entrer dans une démarche mettant en œuvre l'esprit critique.

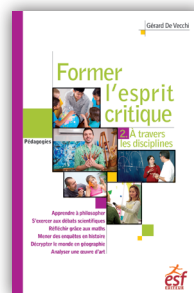
280 PAGES

978-2-7101-3099-4

18 €



9 782710 130994



Former l'esprit critique Tome 2

Gérard De Vecchi

L'esprit critique est, pour Gérard de Vecchi, une compétence aussi fondamentale que la lecture, l'écriture ou les mathématiques. Ce livre indique aux enseignants comment développer l'esprit critique des élèves en classe en fonction des disciplines. L'ouvrage est découpé en une vingtaine de courts chapitres, chacun débutant par un exemple pratique de démarche mettant en œuvre l'esprit critique.

L'auteur s'attache à montrer, exemples à l'appui, comment les enseignements disciplinaires peuvent entrer dans une démarche critique. Pour chaque discipline abordée, des éléments théoriques permettent de comprendre les pratiques proposées.

224 PAGES

978-2-7101-3135-9

16 €



9 782710 131359

les nouveautés



Ces gestes qui parlent

Jean Duvillard

Nous savons bien – même si cela est parfois difficile à admettre – qu’il ne suffit pas qu’un cours soit bien conçu pour qu’il soit efficace. Tout enseignant a fait l’expérience d’une situation d’enseignement solidement construite qui, tout à coup, est compromise par un mot maladroit, un comportement mal compris, une posture inadéquate.

Ce livre se propose d’outiller les enseignants pour leur permettre d’agir concrètement au quotidien pour rendre la transmission des savoirs plus efficace. Pour l’auteur, il s’agit véritablement de mieux mesurer les enjeux de ce que l’on fait, de mieux ajuster son comportement à ce que l’on attend, bref d’être pleinement investi dans son métier. Ainsi, les mots employés mais aussi les postures et les déplacements, la voix et le regard, peuvent-ils calmer l’excitation et susciter l’attention, favoriser la sérénité dans les apprentissages et la focalisation sur le travail demandé.

208 PAGES

978-2-7101-3112-0

23 €



9 782710 131120



Des établissements scolaires autonomes ?

Coordonné par Olivier Maulini et Laetitia Progin

Faut-il rendre les établissements scolaires autonomes ? Le débat est vif et les positions passionnées : décentraliser serait-il le remède idéal ou, au contraire, la porte ouverte au chacun pour soi et à la compétition généralisée. Cet ouvrage traite de la question de l’autonomie des établissements en confrontant les histoires, systèmes d’organisation et réformes de quatre pays francophones : la France, la Suisse romande, la Belgique et le Québec. Il passe au crible, sans a priori, les effets des décisions et débusque des paradoxes rarement mis en évidence. C’est ainsi qu’il montre que la montée de l’autonomisation est le corollaire de la standardisation des objectifs et du renforcement des contrôles.

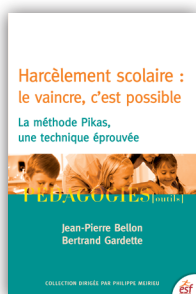
192 PAGES

978-2-7101-3101-4

23 €



9 782710 131014



Harcèlement scolaire : le vaincre, c'est possible

Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette

Les phénomènes de harcèlement entre élèves font bien l’objet d’une politique de prévention, mais dans les faits, faute de disposer de méthodes adaptées, les professionnels restent souvent désarmés face au traitement des situations concrètes. Pourtant, des méthodes ont été développées et ont fait leurs preuves à l’étranger. La plus intéressante d’entre elles, mise au point en Suède par le psychologue Anatol Pikas, a été développée dans différents pays, notamment scandinaves. L’originalité de cette démarche consiste à suivre de façon régulière ceux qui ont pris part au harcèlement et à rechercher avec eux une issue favorable à la victime. Dans cet ouvrage, les auteurs présentent la méthode, exposent un certain nombre d’études de cas et recherchent quelle pourrait être son utilisation dans les établissements scolaires français.

128 PAGES

978-2-7101-3111-3

21 €



9 782710 131113



Apprendre avec les pédagogies coopératives

Sylvain Connac

Partant du constat que, souvent, les relations entre les enfants au sein d’une classe sont trop faiblement exploitées, Sylvain Connac défend l’idée que les enseignants se privent là d’une richesse à exploiter. Ce livre s’adresse à qui-conque souhaite introduire ou développer de la coopération au sein de sa classe. Cette notion de coopération s’inscrit dans la filiation des mouvements Freinet, de l’éducation nouvelle, et des pédagogies actives.

Ainsi, lorsque des enfants s’entraident, un climat de sérénité s’installe dans le groupe en même temps qu’augmentent les apprentissages. On aboutit donc à un fonctionnement de classe où les élèves ne s’ennuient pas, apprennent à travailler avec d’autres dans un esprit de solidarité, où la coopération remplace la compétition.

NOUVELLE
ÉDITION
2016

336 PAGES

978-2-7101-3109-0

25 €



9 782710 131090

Retrouvez tous nos ouvrages sur www.esf-scienceshumaines.fr

les essentiels



2015



Élèves difficiles ? Osez les ruses de l'intelligence

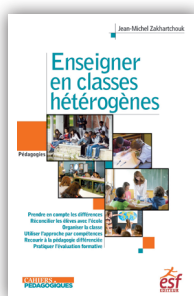
Yves Guégan

Véritable guide pratique à destination, notamment, des jeunes enseignants, cet ouvrage vise à leur donner les clés pour faciliter la coopération éducative et déjouer en souplesse les résistances. La ruse n'est donc pas « artifice pour tromper », mais « démarche indirecte pour obtenir un résultat », ce qui en fait une stratégie pédagogique aussi efficace que vertueuse. Il croise une approche psycho-sociologique et une approche pédagogique. Il témoigne de l'action quotidienne des enseignants aux prises avec les diffi cultés du métier, au travers d'un bon nombre d'exemples de terrain collectés au cours d'entretiens ou de réunions de groupes d'échange des pratiques.

224 PAGES

978-2-7101-2757-4

14 €



NOUVELLE
ÉDITION
OCTOBRE 2016

Enseigner en classe hétérogène

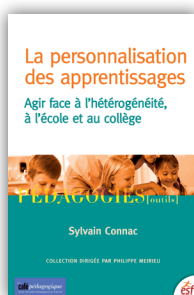
Jean-Michel Zakhartchouk

Pour nombre d'enseignants, l'hétérogénéité du niveau scolaire des élèves représente un problème. Comment prendre en compte les différences de niveau ou de culture ? Dans cet ouvrage, constitué de contributions variées d'acteurs du terrain du premier et du second degré, de nombreuses pistes sont explorées, telles : varier et différencier les approches pédagogiques, les rythmes, l'organisation de la classe, accompagner les élèves les plus fragiles tout en gardant des exigences fortes pour tous. Le lecteur trouvera ici du concret et du pragmatique, ainsi que des convictions étayées par des résultats de recherches et surtout par les effets produits sur les exemples analysés. Loin de regretter une uniformité illusoire et, d'ailleurs, dangereuse, ce livre fait le pari réaliste d'une réussite maximale pour tous.

256 PAGES

978-2-7101-3150-2

16 €



La personnalisation des apprentissages

Sylvain Connac

Il n'est, bien sûr, d'apprentissage que « personnalisé » : un élève apprend avec ce qu'il sait et ce qu'il est ; il l'apprend de manière singulière, en utilisant sa « méthode à lui » ; il apprend parce qu'il s'engage lui-même dans une activité qui lui permet de progresser... Mais les enseignants le savent bien : cette « évidence pédagogique » – exigence absolue dans une classe hétérogène – n'est pas facile à mettre en œuvre. Chaque enseignant trouvera donc ici les moyens d'avancer, avec ses collègues, vers des pratiques pédagogiques plus justes et efficaces.

256 PAGES

978-2-7101-2713-0

23 €



Anthologie des textes clés en pédagogie

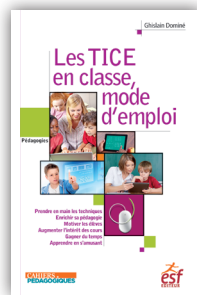
Danielle Alexandre

Perrenoud, Astolfi, Meirieu, Peretti, Houssaye, Develay, Hameline, et bien d'autres, ont marqué l'histoire de la pédagogie ces trente dernières années. Réunir des textes fondateurs mais aussi faire découvrir ou redécouvrir des textes moins connus, faire entendre d'autres auteurs, tel est le parti pris de cet ouvrage. Étudiants et débutants pourront entrer dans cet univers foisonnant pour réussir les examens et les concours.

160 PAGES

978-2-7101-2732-1

13 €



Les TICE en classe, mode d'emploi

Ghislain Dominé

Avec ce livre, l'auteur met à la portée de tout enseignant les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) en classe. Étape par étape, il propose des démarches pédagogiques complètes en s'appuyant sur de nombreux exemples. Après avoir accompagné le lecteur dans les premières expérimentations pour progresser dans la prise en main des techniques, l'auteur démontre à quel point le numérique est une fabuleuse opportunité pour repenser et enrichir les approches pédagogiques. En effet, l'outil numérique devient le support d'une pédagogie coopérative plutôt que descendante. Il explique également l'impact de ces technologies sur l'espace de la salle de classe, ainsi que sur la gestion du temps dans et hors de l'école. Enfin, il montre surtout comment le numérique rend l'impossible... possible et combien il constitue un véritable tremplin à l'imagination.

128 PAGES

978-2-7101-2748-2

14 €



Les méthodes qui font réussir les élèves

Danielle Alexandre

L'auteur expose ici, dans un style simple et direct, avec les mots de tous les jours, les principales méthodes et options pédagogiques, qu'il s'agisse des précurseurs ou des recherches les plus récentes en sciences de l'éducation. Les sources théoriques sont présentées avec précision et toujours mises en relation avec les situations concrètes d'apprentissage et les problématiques de l'enseignement aujourd'hui. Un système d'index et de corrélats permet de circuler librement dans l'ouvrage et de trouver facilement les références recherchées. Pour les uns et les autres, cet ouvrage sera une aide pour prendre de la hauteur tout autant que pour gérer le travail dans la classe au quotidien.

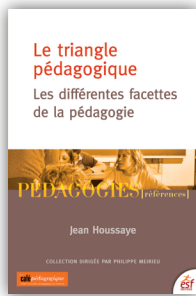
288 PAGES

978-2-7101-3070-3

14 €



les essentiels



Le triangle pédagogique

Jean Houssaye

Qu'est-ce que la pédagogie ? Comment comprendre et interpréter les propositions et pratiques pédagogiques ? Pourquoi la pédagogie est-elle si attaquée ? Pourquoi restet-elle si nécessaire et quels espoirs peut-on raisonnablement fonder en elle ? Jean Houssaye nous propose, dans cet ouvrage, une clé de lecture particulièrement pertinente : le «triangle pédagogique», qui relie le professeur, le savoir et l'élève et permet de comprendre les rapports qu'ils entretiennent entre eux. On peut ainsi mieux identifier les enjeux des pratiques pédagogiques. Tout éducateur ou formateur trouvera là matière à s'interroger et à progresser, lucidement, vers une pédagogie mieux accordée aux valeurs éducatives fondatrices et aux exigences de notre temps...

NOUVELLE
ÉDITION

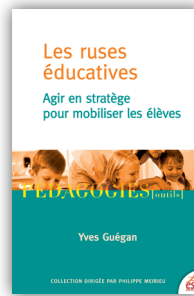
160 PAGES

978-2-7101-2749-9

23 €



9 782710 127499



Les ruses éducatives

Yves Guégan

On trouvera dans ce livre un ensemble de suggestions pédagogiques utilisables dans tous les contextes scolaires et éducatifs. Son auteur a travaillé avec de très nombreux enseignants, en particulier avec celles et ceux qui savent la difficulté quotidienne d'impliquer dans l'école des élèves qui rêvent d'être ailleurs. Il nous offre une analyse très fine des réalités de la classe, une foule d'exemples concrets et de suggestions pour déjouer en souplesse les résistances et susciter le désir d'apprendre.

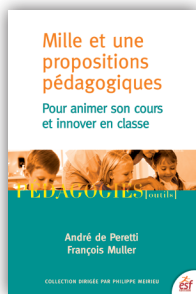
200 PAGES

978-2-7101-3107-6

23 €



9 782710 131076



Mille et une propositions pédagogiques

André de Peretti et François Muller

Conçu comme un véritable inventaire des ressources et des possibles, c'est, en même temps, un outil de travail et de formation. Il permet de trouver une extraordinaire quantité d'idées et de propositions pour être, à la fois, plus à l'aise et plus efficace dans sa classe. Utilisé seul ou en équipe, il permet de retrouver le goût d'un métier trop souvent encore considéré comme répétitif et taylorien... C'est un formidable livre de bord pour ceux qui veulent faire du métier d'enseigner une aventure éducative au service de la réussite de tous.

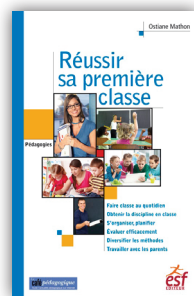
208 PAGES

978-2-7101-3106-9

25 €



9 782710 131069



Réussir sa première classe

Ostiane Mathon

Quoi de plus émouvant mais aussi de plus stressant pour un jeune professeur débutant que de prendre en charge sa première classe à l'école ! Les professeurs débutants trouveront dans ce livre ce qu'ils ne trouvent pas dans leur formation et qui est essentiel pour enseigner : attitudes vis-à-vis des élèves selon les situations ; quelles méthodes utiliser, comment gérer son temps, comment évaluer... Cet ouvrage, véritable outil de soutien et de perfectionnement au quotidien, rédigé dans un style simple et direct, est facile d'accès, très opérationnel et synthétique.

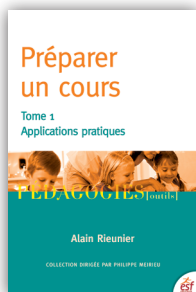
256 PAGES

978-2-7101-2407-8

14,20 €



9 782710 124078



Préparer un cours - Tome 1

Alain Rieunier

Destiné aux enseignants, comme aux formateurs cet ouvrage a vocation à leur donner concrètement les moyens de concevoir un dispositif pédagogique efficace capable de motiver ceux qui doivent apprendre. A travers l'étude détaillée de 11 exemples qui couvrent tous les niveaux d'enseignement, l'auteur répond aux questions qui se posent dans la pratique quotidienne : comment motiver les élèves, comment tenir compte de la diversité des élèves, concevoir un module de formation individualisée, construire des outils d'évaluation, organiser un cours en « pédagogie différenciée »...

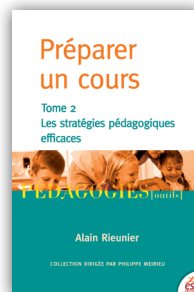
336 PAGES

978-2-7101-2703-1

28 €



9 782710 127031



Préparer un cours - Tome 2

Alain Rieunier

À travers l'étude des principales techniques de base et stratégies pédagogiques qui couvrent tous les niveaux d'enseignement, de l'école primaire aux classes terminales et à l'enseignement supérieur, l'auteur répond aux questions que l'enseignant rencontre quotidiennement. Abondamment illustré d'exemples, de cas précis et de fiches techniques, l'auteur donne dans ce tome 2 les conditions de réussite pour tout enseignement.

352 PAGES

978-2-7101-2367-5

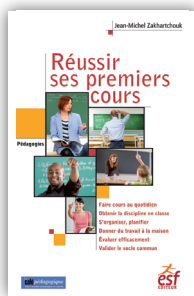
28,40 €



9 782710 123675

Retrouvez tous nos ouvrages sur www.esf-scienceshumaines.fr

les essentiels



Réussir ses premiers cours

Jean-Michel Zakhartchouk

Philippe Meirieu évoque ici les grands thèmes de la réflexion pédagogique contemporaine ; mais, plutôt que d'en présenter un nouveau résumé ou une ultime apologie, il les questionne à travers les aventures d'un élève parmi tant d'autres, qui se trouve confronté avec tous ceux qui, de Freinet à Legrand, de la psychanalyse à la pédagogie par objectifs, n'ont cessé de s'intéresser à lui. Un livre très dense et très riche, qui interpellera les enseignants et les formateurs, nourrira leur réflexion et les outillera efficacement pour l'action pédagogique.

240 PAGES

978-2-7101-2674-4

14,90 €



Pédagogie différenciée

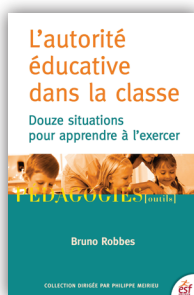
Philippe Perrenoud

Cet ouvrage fait le point sur l'état des principaux chantiers de la pédagogie différenciée. Il en rappelle l'enjeu principal : faire en sorte que tous les élèves aient un réel accès au savoir et se l'approprient vraiment tout en tenant compte des différences de chacun. Cette « éducation sur mesure » qui s'attache à ne pas enfermer chacun dans sa singularité, son niveau, sa culture d'origine, place l'élève dans des situations d'apprentissage optimales.

208 PAGES

978-2-7101-2671-3

24 €



L'autorité éducative dans la classe

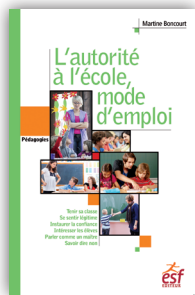
Bruno Robbes

L'originalité de ce livre tient dans la manière dont l'auteur cherche à comprendre comment une autorité peut être véritablement éducative. Il s'appuie sur des situations concrètes qui, de la maternelle au lycée, permettent de comprendre où se situent les problèmes d'autorité, comment les analyser et les surmonter. Grâce à ces situations, le lecteur pourra non seulement identifier les enjeux de l'autorité éducative aujourd'hui, mais aussi voir comment on peut concrètement s'y prendre pour y faire face.

272 PAGES

978-2-7101-3114-4

25 €



L'autorité à l'école, mode d'emploi

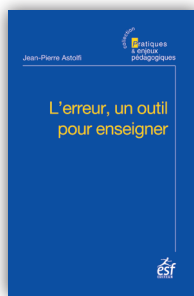
Martine Boncourt

La question de l'autorité est une préoccupation de tous les moments de la vie d'enseignant, notamment en début de carrière où la question se pose de la façon la plus aiguë. C'est pourquoi cet ouvrage s'adresse principalement à ceux qui entrent dans le métier. Il concerne également ceux qui rencontrent des difficultés passagères ou récurrentes à mener à bien leur tâche éducative par défaut d'autorité. Dans ce manuel, le professeur des écoles trouvera de nombreux conseils sains que de multiples anecdotes et histoires vraies, illustrant les situations évoquées.

176 PAGES

978-2-7101-2535-8

14,20 €



L'erreur, un outil pour enseigner

Jean-Pierre Astolfi

La façon de considérer l'erreur dans l'apprentissage a beaucoup évolué ces dernières années. On est globalement passé d'une conception négative à une conception où les erreurs se présentent plutôt comme indices pour comprendre le processus d'apprentissage et comme témoins pour repérer les difficultés des élèves. Sans nier qu'existent des erreurs liées à l'inattention ou au désintérêt, l'auteur montre avec précision qu'il est possible de s'appuyer sur les erreurs commises pour renouveler l'analyse de ce qui se joue dans la classe et pour mieux fonder l'intervention pédagogique. Ainsi identifie-t-il, en s'appuyant sur de nombreux exemples, huit types d'erreurs pour lesquelles il propose médiations et remédiations. Mettre l'erreur au cœur des apprentissages dépasse largement la sphère technico-didactique pour questionner le sens des activités scolaires. Cela peut être angoissant pour les enseignants mais n'est peut-être pas si étranger qu'il y paraît à la question de la violence à l'école.

128 PAGES

978-2-7101-2745-1

14 €



Des ateliers Montessori à l'école

Béatrice Missant

Ce livre décrit la pédagogie Montessori et montre comment elle peut s'intégrer avec pertinence dans une pratique de classe à l'école publique, en respectant à la fois ses propres caractéristiques et les objectifs de l'Éducation Nationale. La confiance en soi, la motivation, la curiosité, la maîtrise de soi et les capacités d'adaptation sont des qualités indispensables et déterminantes pour s'intégrer au monde de demain. Elles sont justement développées par cette pédagogie qui propose un enseignement individualisé, respectant le rythme d'apprentissage de chaque enfant. Les enseignants peuvent puiser dans cet ouvrage tous les éléments nécessaires pour comprendre, à travers un éclairage actualisé, cette méthode et pour démarrer des ateliers Montessori dans leur classe.

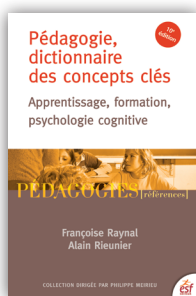
128 PAGES

978-2-7101-2598-3

14,20 €



les essentiels



Pédagogie, dictionnaire des concepts clés

Françoise Raynal, Alain Rieunier

Cet ouvrage qui comprend plus de 700 articles, s'articule autour de trois questions simples : qu'est-ce qu'apprendre ? Comment enseigner ou former ? Et quelles sont les réponses actuellement disponibles sur le sujet ? Pour cela, il mobilise tous les travaux existants et présente avec clarté et précision les auteurs, les théories et leurs applications concrètes.

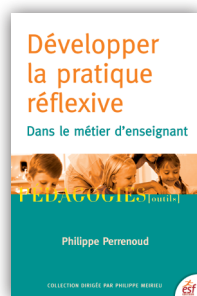
546 PAGES

978-2-7101-2650-8

39 €



9 782710 126508



Développer la pratique réflexive

Philippe Perrenoud

Cet ouvrage tente de montrer que le « paradigme réflexif » peut précisément concilier, dans l'exercice du métier d'enseignant, raison scientifique et raison pratique, connaissance de processus universels et savoirs d'expérience, éthique, implication et efficacité. Ce débat a de fortes incitations sur la façon de penser la formation des enseignants et la professionnalisation de leur métier.

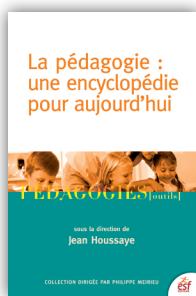
224 PAGES

978-2-7101-2437-5

24,35 €



9 782710 124375



La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui

Jean Houssaye

Véritable guide pour la réflexion et la recherche, ce livre se présente comme une encyclopédie des savoirs pédagogiques contemporains. Constitué d'un ensemble de contributions, il traite de façon claire et synthétique des questions primordiales telles la gestion des groupes – y compris en situation de démotivation ou de violence –, le fonctionnement de l'intelligence et de la mémoire de l'élève, son développement...

352 PAGES

978-2-7101-2041-4

39 €



9 782710 120414



Dix nouvelles compétences pour enseigner

Philippe Perrenoud

Le métier d'enseignant se transforme. Ce livre privilégie les pratiques novatrices, donc les compétences émergentes, celles qui devraient orienter les formations initiales et continues, celles qui contribuent à la lutte contre l'échec scolaire et développent la citoyenneté, celles qui font appel à la recherche et mettent l'accent sur la pratique réflexive.

192 PAGES

978-2-7101-2464-1

23,35 €



9 782710 124641



Faire travailler les élèves à l'école

Sylvain Grandserre, Laurent Lescouarch

Ce livre est un livre de « sagesse pédagogique » : il conjugue, avec un rare talent, équilibre et exigence. Équilibre entre les informations théoriques et les préconisations concrètes. Entre le souci de créer du collectif et celui d'aider chacun au plus près de ses besoins. Entre les impératifs de la transmission et ceux de l'émancipation... Exigence aussi : d'apprentissages rigoureux, d'une culture porteuse de promesses d'humanité, d'une formation authentique à la démocratie...

224 PAGES

978-2-7101-2543-3

23,35 €



9 782710 125433



Organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée

Philippe Perrenoud

Philippe Perrenoud, qui a étudié de près le fonctionnement des classes et des établissements, montre ici, très concrètement, comment les enseignants peuvent organiser le travail des élèves pour que chacun apprenne au mieux. Il explique que c'est possible sans se disperser ni s'épuiser. C'est possible dans la classe, en école, collège ou lycée. Et cela permet d'accroître les compétences individuelles et collectives des enseignants. Cela permet surtout d'avancer vers une école plus juste et plus efficace.

176 PAGES

978-2-7101-3104-5

22 €



9 782710 131045

Retrouvez tous nos ouvrages sur www.esf-scienceshumaines.fr

les fondamentaux



Métier d'élève et sens du travail scolaire

Philippe Perrenoud

Une sociologie du métier d'élève est à la fois une sociologie du travail scolaire, de l'organisation éducative et du curriculum réel. Elle analyse leurs tactiques et leurs stratégies, la façon dont ils prennent des distances face aux attentes des adultes et rusent avec leur pouvoir dans la famille ou dans l'école. Elle s'intéresse aussi au sens que donnent les élèves au travail quotidien, en fonction de leur héritage culturel aussi bien que des situations dans lesquelles on les place et du pouvoir qu'on leur concède.

208 PAGES

978-2-7101-2463-4

21,30 €



Pédagogies de l'activité : pour une nouvelle classe inversée

Alain Taurisson, Claire Herviou

Ce livre apporte aux enseignants, souvent insatisfaits de l'exercice de leur métier, de l'information actualisée et des pistes de réflexion leur permettant de comprendre une partie de la situation éducative actuelle. Il leur donne aussi des moyens concrets de mettre les élèves au travail dans leur classe. Ce que les auteurs présentent ici, c'est une pédagogie «inversée» en expliquant comment la mettre en œuvre. Face à une majorité d'élèves peu impliqués pour apprendre, les enseignants ressentent un grand sentiment d'inefficacité et de temps perdu. La pédagogie prend alors toute son importance, en apportant des réponses théoriques cohérentes et des pratiques éprouvées. Ainsi, les auteurs préconisent-ils de se tourner vers la collaboration entre élèves ainsi qu'entre les élèves et l'enseignant. C'est dans ce sens que l'on peut dire qu'il y a une «inversion» par rapport à une pédagogie traditionnelle.

192 PAGES

978-2-7101-2719-2

23 €



Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages

Charles Hadji

En prenant appui, de manière très informée et concrète, sur les travaux internationaux concernant les apprentissages, Charles Hadji nous montre, en effet, comment les enseignants peuvent créer les conditions et construire des situations pour que les élèves s'impliquent dans leur travail scolaire, régulent et contrôlent eux-mêmes leurs apprentissages. Il explique précisément « comment ça marche » quand on apprend et comment l'enseignant peut aider à ce que cela « marche mieux » pour chaque élève, et face à l'ensemble des objectifs et des programmes.

288 PAGES

978-2-7101-2434-4

24,35 €



La culture au cœur des apprentissages

Thierry Delavet, Marie-Françoise Olivier

Trop souvent conçue comme un « supplément d'âme » ou une parenthèse récréative, la culture peine à trouver sa place dans les établissements scolaires. Les projets culturels restent trop fréquemment juxtaposés avec les « enseignements disciplinaires », quand ils n'apparaissent pas comme fauteurs de troubles ou générateurs de désordres. Or, précisément, le rôle de l'École est bien d'assurer l'entrée des élèves dans la culture. Cet ouvrage met délibérément la culture au cœur des apprentissages scolaires et en fait le principe organisateur du fonctionnement de l'École. Dans ce cadre, la notion de parcours et celle d'évaluation prennent un tout autre sens : l'École, par l'organisation collective de la rencontre avec une culture vivante, devient un véritable espace éducatif démocratique.

224 PAGES

978-2-7101-2701-7

23 €



Repenser l'échec et la réussite scolaire

Jean-Sébastien Morvan

Poser la question de l'échec scolaire nécessite de considérer la situation d'ensemble : se trouvent en face à face un enfant ou un adolescent « à problèmes » a priori incapable ou indésireux d'apprendre et un pédagogue mis en difficulté. Dès lors, l'ensemble de l'interaction maître-élève devient problématique.

2015

Cet ouvrage se veut une réflexion sur les tenants et les aboutissants de l'activité d'apprentissage, au travers des représentations que les différents partenaires, celui qui s'initie, celui qui initie, s'en font. Echecs et réussites sont appréhendés sous l'angle du questionnement psychodynamique et psychopédagogique. A partir de situations d'élèves, l'auteur psychologue clinicien analyse la dynamique de l'échec et celle de la réussite scolaire.

128 PAGES

978-2-7101-3093-2

19,90 €



L'école inclusive, un défi pour l'école

Alain Rieunier

Qu'elle soit initiale ou continue, générale ou professionnelle, la formation est trop souvent organisée à partir d'impératifs techniques et d'exigences programmatiques. Alain Rieunier, qui maîtrise parfaitement les travaux les plus actuels sur les apprentissages et la formation, rompt ici avec cet empirisme technocratique et propose un ouvrage qui permettra à tous les formateurs de mettre en cohérence leurs objectifs et leurs méthodes, leurs modalités d'animation et leurs outils d'évaluation.

192 PAGES

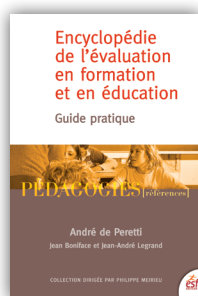
978-2-7101-2675-1

24 €



Retrouvez tous nos ouvrages sur www.esf-scienceshumaines.fr

les fondamentaux



Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation

André De Peretti

Cette encyclopédie est un véritable panorama exhaustif et critique des méthodes d'évaluation qui permet à son utilisateur de choisir l'outil adapté à chaque situation, pertinent au regard des objectifs poursuivis, de la nature du public ainsi que de la démarche générale qui est mise en place. Indispensable dans toutes les situations éducatives, on y puisera tour à tour, des outils d'autoévaluation pour des élèves, stagiaires, étudiants de tous niveaux, des outils de gestion de la classe, de l'établissement ou d'un plan de formation, et suggestions méthodologiques.

560 PAGES

978-2-7101-2503-7

39,55 €



L'école pour apprendre

Jean-Pierre Astolfi

Mettre au premier plan les savoirs d'une façon professionnelle, tel est le défi de l'auteur dans cet ouvrage. Par touches successives, grâce à une construction en courts chapitres, l'auteur propose un modèle pour analyser et pour construire des dispositifs didactiques efficaces, modèle qui pourra servir de référence à des enseignants, comme à des formateurs.

208 PAGES

978-2-7101-1875-6

23 €



Un temps pour apprendre

Annick Delachanal Perriollat

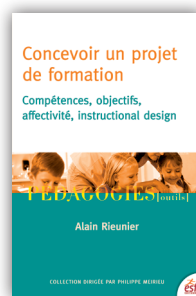
Pour remédier à l'échec scolaire et renouer avec la démocratisation dans notre système scolaire, Annick Delachanal Perriollat nous montre que ce dont les élèves ont besoin d'abord, ce n'est pas de « béquilles », de « cours particuliers », voire de « remédiations », mais d'être « convoqués en tant qu'élèves » pour accéder à l'intelligence de l'École et au sens de leur présence en classe. Pour cela, l'auteur nous décrit ce qu'elle a très largement contribué à mettre en place dans son lycée : des entretiens individuels, ouverts librement aux élèves, et centrés sur les conditions de l'apprentissage. Soustrait aux obligations d'efficacité scolaire traditionnelle, mais encadré par un protocole rigoureux, ce temps devient infiniment précieux : le désarroi se fait élucidation, l'inquiétude laisse la place à la construction du possible. La mise à distance aide à la lucidité et forme à l'autonomie.

2015

152 PAGES

978-2-7101-3073-4

23 €



Concevoir un projet de formation

Alain Rieunier

Qu'elle soit initiale ou continue, générale ou professionnelle, la formation est trop souvent organisée à partir d'impératifs techniques et d'exigences programmatiques. Alain Rieunier, qui maîtrise parfaitement les travaux les plus actuels sur les apprentissages et la formation, rompt ici avec cet empirisme technocratique et propose un ouvrage qui permettra à tous les formateurs de mettre en cohérence leurs objectifs et leurs méthodes, leurs modalités d'animation et leurs outils d'évaluation.

304 PAGES

978-2-7101-2615-7

26 €



Harcèlement et cyberharcèlement à l'école

Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette

Longtemps considéré comme un phénomène marginal, le harcèlement entre élèves est identifié aujourd'hui comme une des formes de violence les plus détestables qui gangrène notre institution scolaire. Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette en ont étudié la montée en puissance et les différentes formes. Ils prolongent ici leur réflexion en s'attachant, plus particulièrement, au cyberharcèlement : ce nouveau phénomène lié à la systématisation de l'usage par les jeunes du téléphone portable, des smartphones, d'Internet et des réseaux sociaux, démultiplie dangereusement les possibilités de harcèlement entre pairs.

160 PAGES

978-2-7101-2600-3

23,35 €



École : la grande transformation ?

François Muller, Romuald Normand

Il est temps de s'engager résolument vers la « grande transformation » que François Muller et Romuald Normand décrivent ici : des « unités pédagogiques » capables de se transformer pour aller vers plus de démocratie et d'émancipation ; une évaluation construite et régulée par les acteurs eux-mêmes, impliquant les élèves, les enseignants et les cadres éducatifs ; la construction de véritables collectifs porteurs du projet d'« apprendre ensemble » ; un nouveau partage des responsabilités ; une mutualisation des réussites ; une formation délibérément centrée sur le développement professionnel ; un partenariat respectueux de chacune et de chacun.

272 PAGES

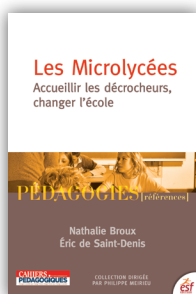
978-2-7101-2567-9

23,35 €



Retrouvez tous nos ouvrages sur www.esf-scienceshumaines.fr

les fondamentaux



Les Microlycées

Nathalie Broux, Eric Saint-Denis

Cet ouvrage montre concrètement comment ont émergé et se sont construits les Microlycées. Il montre aussi, à travers de nombreux exemples, fiches de travail, propositions aisément transférables dans d'autres cadres, que la « pédagogie de la réussite » n'est pas une formule creuse. Dès lors que des professeurs veulent vraiment ensemble « faire l'École ».

208 PAGES

978-2-7101-2490-0

23,35 €



Réussir l'école du socle

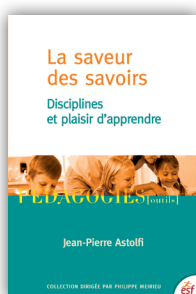
Francis Blanquart, Céline Walkowiak

Organisé, de manière très concrète autour des pratiques scolaires de classe au collège et en seconde de lycée, cet ouvrage s'attache à tous les aspects de la pédagogie ouverte et innovante nécessaire à la réussite de « l'école du socle ». Il permet de repenser l'organisation de l'enseignement et s'attache à donner à toutes les enseignantes et tous les enseignants les outils pour travailler ensemble, au quotidien, avec plus de satisfactions professionnelles et d'efficacité à la fois.

240 PAGES

978-2-7101-2467-2

24,35 €



La saveur des savoirs

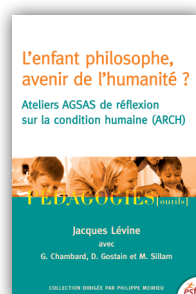
Jean-Pierre Astolfi

L'ouvrage de Jean-Pierre Astolfi montre que, loin de devoir édulcorer les savoirs ou dissoudre les disciplines scolaires, l'École doit ouvrir chaque enfant à une vision experte du monde. Ainsi, en faisant découvrir la jouissance du comprendre, l'enseignant contribue tout autant à la construction des connaissances qu'à celle du sujet et de la socialité. Illustré de nombreux exemples concrets dans toutes les disciplines, ce livre constitue tout à la fois un outil précieux pour tous les enseignants et un magnifique éloge du métier d'enseigner.

256 PAGES

978-2-7101-2678-2

25,40 €



L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?

Jacques Lévine

Excités, capricieux, scotchés aux écrans, réfractaires à tout effort, les enfants de la modernité apparaissent souvent comme de « sales gosses » que seule la « restauration de l'autorité traditionnelle » serait susceptible d'aider à grandir... Jacques Lévine et ses collaborateurs ont fait un autre choix. Étayé par une réflexion sur le sens et la portée de la philosophie, solidement argumenté sur le plan psychologique, illustré de très nombreux exemples et précis dans ses préconisations, cet ouvrage fait bien plus qu'apporter des recettes pédagogiques : il permet de repenser une éducation.

176 PAGES

978-2-7101-2602-7

22,35 €



JE est un autre

Jacques Lévine, Jeanne Moll

Un dialogue inhabituel entre la pédagogie et la psychanalyse qui déverrouille les pratiques enfermées dans les habitudes et permet aux professionnels de l'éducation, plus lucides, mieux armés, d'entendre ce que disent les élèves sans renoncer à ce qu'ils ont à leur apporter, et d'inventer ainsi leurs propres méthodes, leur propre métier, leur propre vie.

320 PAGES

978-2-7101-2337-8

28 €



Apprendre à penser, parler, lire, écrire

Laurence Lentin

Livre indispensable pour tous les professionnels de la petite enfance, on y trouvera des descriptions précises des différents apprentissages, du penser et du parler, du lire et de l'écrire. On trouvera aussi des réponses concrètes à une multitude de questions que se posent les éducateurs et enseignants sur le langage spontané, la portée des échanges entre enfants, l'acquisition du vocabulaire, l'utilisation des albums, l'entrée dans l'écrit, mais aussi les difficultés spécifiques de certains enfants et la nécessité d'un accompagnement individualisé.

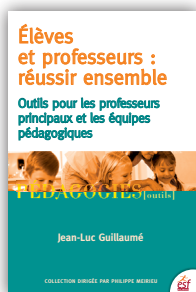
192 PAGES

978-2-7101-2000-1

22 €



les fondamentaux



Élèves et professeurs : réussir ensemble

Jean-Luc Guillaumé

Sur des questions comme l'accueil des élèves et la construction de la cohérence de la classe, les réactions face aux comportements inacceptables, le conseil de classe ou l'accompagnement personnalisé, cet ouvrage fournit des fiches très précises qui pourront être utilisées, reprises et travaillées aussi bien au collège qu'au lycée.

256 PAGES

978-2-7101-2212-8

23,35 €



Socle commun et compétences

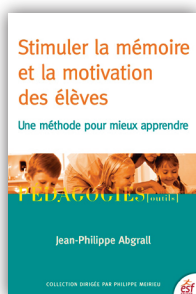
Annie Di Martino et Anne-Marie Sanchez

L'idée de « socle commun de connaissances et de compétences », qui préside aujourd'hui à l'organisation de la scolarité obligatoire, s'inscrit dans une volonté politique qui veut garantir à tous les élèves de seize ans l'acquisition des « fondamentaux de la citoyenneté ». Annie Di Martino et Anne-Marie Sanchez font le point sur la situation et, si elles admettent bien volontiers que « le socle » peut apparaître comme une « auberge espagnole », elles montrent aussi qu'il peut être utilisé comme un « couteau suisse ». Les enseignants qui liront ce livre et travailleront avec lui disposeront de beaux outils, pourront en construire d'autres et, surtout, seront en mesure de travailler efficacement pour une école qui instruit et libère à la fois.

208 PAGES

978-2-7101-2402-3

23,35 €



Stimuler la mémoire et la motivation des élèves

Jean-Philippe Abgrall

Il ne suffit pas que les professeurs enseignent pour que les élèves apprennent... Ce livre s'appuie sur des approches scientifiques et très concrètes à la fois, de la motivation et de la mémoire. Nul ne peut apprendre, en effet, s'il ne se mobilise sur des objets de savoir et nul ne peut s'approprier ces objets s'il ne parvient à s'en saisir, à s'en souvenir et à les réutiliser. Cet ouvrage associe ici les qualités de l'homme de terrain, confronté aux élèves, et celles du chercheur, mobilisant les connaissances actuelles sur la motivation et la mémoire, pour proposer une véritable méthode au service de la réussite de tous.

128 PAGES

978-2-7101-2369-9

22,30 €



Lire ou déchiffrer ?

Éveline Charmeux

Lieu de débats agités depuis que l'école existe, l'apprentissage de la lecture est devenu un sujet explosif. Les échanges animés issus du blog de l'auteur lui ont permis d'approfondir et de préciser les conclusions de ses cinquante années de réflexion, de recherches et d'expérimentations dans les classes. Cet ouvrage se veut une aide pour les collègues et les parents, que ces conflits agacent et désorientent. On y trouvera des cartes détaillées, menant à des propositions concrètes de travail. On y trouvera surtout la levée des principales confusions qui faussent le débat, et brouillent les cartes.

304 PAGES

978-2-7101-2571-6

23,35 €



Retrouver tous les ebooks en Pédagogies sur sur la vitrine d'Eden livre :
<http://vitrine.edenlivres.fr/editeurs/231-esf-editeur/publications>



Retrouvez tous nos ouvrages et les nouveautés sur www.esf-scienceshumaines.fr

Diffusion CDE – Distribution Sodis
ESF sciences humaines, une marque de Cognitia
20, rue d'Athènes – 75009 Paris

info@esf-scienceshumaines.fr